

Literatur und Internetquellen

- BANDURA, A. (1986): Social foundations of thought and action, A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- BANDURA, A. (1997): Self-efficacy. The exercise of control, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- BAUER, S. (2008): Leitbild der nachhaltigen Entwicklung, Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.), URL: http://www.bpb.de/publikationen/UA5H5Q,3,0,Leitbild_der_Nachhaltigen_Entwicklung.html (abgerufen am 10.03.2008).
- BAYER. STAATSMINISTERIUM FÜR LANDWIRTSCHAFT UND FORSTEN (StMLF) (Hrsg.) (2004): Forstliche Bildungsarbeit, Waldpädagogischer Leitfaden nicht nur für Förster, 6. Auflage, München, 824 S.
- BECKER, G. (2001): Urbane Umweltbildung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung, Theoretische Grundlagen und schulische Perspektiven, Verlag Leske und Budrich, Opladen, 391 S.
- BORMANN, I., DE HAAN, G. (Hrsg.) (2008): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung, Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde, VS Verlag für Sozialwissenschaften Wiesbaden, 276 S.
- BRUNOLD, A. (2004): Globales Lernen und Lokale Agenda 21. VS Verlag für Sozialwissenschaften, 367 S.
- BUND-LÄNDER-KOMMISSION FÜR BILDUNGSPLANUNG UND FORSCHUNGSFÖRDERUNG (BLK) (1998): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Orientierungsrahmen, Heft 69, Bonn, 87 S., URL: <http://www.blk-bonn.de/papers/heft69.pdf> (abgerufen am 11.03.2008).
- CORLEIS, F. (Hrsg.): Schule – Wald, Der Wald als Ressource einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Schule, Verlag Edition Erlebnispädagogik, Lüneburg 228 S.
- DE HAAN, G. (2002): Die Kernthemen der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Zeitschrift für Entwicklungspädagogik, Nr. 1, URL: <http://www.transfer-21.de/daten/texte/kernthemen.pdf> (abgerufen am 11.02.2008).
- DE HAAN, G. (2008a): Definition Gestaltungskompetenz, URL: <http://www.transfer-21.de/index.php?page=222> (abgerufen am 28.02.2008).
- DE HAAN, G. (2008b): Tabelle 2: Teilkompetenzen der Gestaltungskompetenz und Kompetenzen der OECD (2005), URL: http://transfer-21.de/daten/materialien/Teilkompetenzen_OECD.pdf abgerufen am 18.02.2008.
- DE HAAN, G., KAMP, G., LERCH, A., MARTIGNON, L., MÜLLER-CHRIST, G., NUTZINGER, H. G. (2008): Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit: Grundlagen und schulpraktische Konsequenzen (Ethics of Science and Technology Assessment), Berlin, Springer.
- DE HAAN, G., HARENBERG, D. (1999): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 72, Bonn: Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft, Harenberg, D. (2008): URL <http://www.transfer-21.de/daten/texte/SyndromtextHarenberg.pdf> (abgerufen am 12.03.2008).
- INSTITUT FÜR ORGANISATIONSKOMMUNIKATION (IFOK) (2004): Momentaufnahme Nachhaltigkeit und Gesellschaft, Rat für nachhaltige Entwicklung (Hrsg.), Texte Nr. 8, 152 S. URL: http://www.nachhaltigkeitsrat.de/uploads/media/Bericht_Momentaufnahme_Nachhaltigkeit_und_Gesellschaft_2004_01.pdf (abgerufen am 11.03.2008)
- KOHLER, B., LUDE, A., BITTNER, A. (2008): Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) – BNE in der Waldpädagogik, AFZ/Der Wald, Nr. 19, S. 1030–1032.
- KOHLER, B., VOGL, R. (2006a): Ziele und Leitbilder waldbezogener Bildung für nachhaltige Entwicklung, Unveröffentlichter Abschlussbericht (ST 171). Fachbereich Wald und Forstwirtschaft, FH Weihenstephan, 80 S.
- KOHLER, B., VOGL, R. (2006b): Ziele und Leitbilder waldbezogener Bildung für nachhaltige Entwicklung, Unveröffentlichter Kurzbericht (ST 171), Fachbereich Wald und Forstwirtschaft, FH Weihenstephan. 9 S.
- KOHLER, B., VOGL, R. (2007): Bildung für nachhaltige Entwicklung, Welchen Beitrag kann Waldpädagogik leisten? AFZ/Der Wald Nr. 1, S. 38–41.
- KUCKARTZ, U., RHEINGANS-HEINTZE, A. (2006): Trends im Umweltbewusstsein, VS-Verlag, Wiesbaden.
- LUDE, A. (2006): Natur erfahren und für die Umwelt handeln – zur Wirkung von Umweltbildung, NNA-Berichte, 19 Jhg., Heft 2, S. 18–33.
- MAYER, M., KATZ, C. (2008): Gender in die Bildung! Für eine nachhaltige Entwicklung, Zeitschrift für Nachhaltigkeit, Nr. 6, 26, S. 73–98.
- OECD (2005): Definition und Auswahl von Schlüsselkompetenzen, Zusammenfassung. 22 S. URL: <http://www.oecd.org/dataoecd/36/56/35693281.pdf> abgerufen am 11.02.2008.
- RAT VON SACHVERSTÄNDIGEN FÜR UMWELTFRAGEN (SRU) (1994): Umweltgutachten 1994, Stuttgart.
- RYCHEN, D. S. (2008) : OECD Referenzrahmen für Schlüsselkompetenzen – ein Überblick, S. 15–22, In: Bormann, I., De Haan, G. (Hrsg.) (2008): Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung, Operationalisierung, Messung, Rahmenbedingungen, Befunde, VS Verlag für Sozialwissenschaften Wiesbaden, 276 S.
- STOLTENBERG, U. (2006): Wald als Gegenstand einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, S. 7 – 20, In: Corleis, Frank (Hrsg.): Schule – Wald, Der Wald als Ressource einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der Schule, Verlag Edition Erlebnispädagogik, Lüneburg, 228 S.
- TUI (2008): Ferntourismus und Klimawandel, URL: http://www.tui-group.com/de/nachhaltigkeit/umwelt/airlines_umwelt/ferntourismus.html (abgerufen am 11.03.2008)
- VOGT, M. (1996): Retinität: Vernetzung als ethisches Leitprinzip für das Handeln in komplexen Systemzusammenhängen, URL <http://www.kath.de/benediktbeuern/clear/projekte/Retinit%E4t.pdf> (abgerufen am 11.03.2008), 22. S., bzw. In: Bornholdt, S., Feindt, P. H. (Hrsg.): Komplexe adaptive Systeme, Forum für interdisziplinäre Forschung 15, Dettelbach 1996, S. 159–197.
- WISSENSCHAFTLICHER BEIRAT DER BUNDESREGIERUNG GLOBALE UMWELTVERÄNDERUNGEN (WBGU) (2008): Syndromkonzept, URL: http://www.wbgu.de/wbgu_syndromkonzept.html (abgerufen am 12.03.2008).